



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เสนอให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำแล้วมีมติ

๑. เห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) ของสถานศึกษา

๒. เห็นชอบในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและการแบ่งสัดส่วนการใช้งบประมาณดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แผนงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ เป็นเงิน ๕๑๙,๘๗๙ บาท

๒.๒ แผนงานบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ เป็นเงิน ๑๐๔,๐๐๐ บาท

๒.๓ แผนงานงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ แผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

๒.๕ งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เป็นเงิน ๓๑๒,๖๓๒ บาท

๒.๖ งบประจำ เป็นเงิน ๑๔๔,๔๔๔.๘๙ บาท

๒.๗ เงินนอกงบประมาณสนับสนุนจาก อปท. เป็นเงิน ๗๐๘,๔๐๐ บาท

รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ทั้งสิ้น ๑,๘๙๙,๓๕๕.๘๙ บาท

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้



(ลงชื่อ).....

(นายสมพงษ์ เบิกบาน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

คำนำ

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

การที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโรงเรียนจำเป็นต้องมีเครื่องมือและการจัดการที่ดี แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางในการดำเนินงาน จะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของงานนั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ๒ ประการคือ มีแผนหรือเครื่องมือที่ดี และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเต็มความสามารถ ในทางตรงกันข้าม แม้แผนที่ดี เนื้อหาสาระเขียนไว้ดีเพียงใด หากขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แผนก็ไม่มีประโยชน์แต่ประการใด

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าทุกฝ่ายจะได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนให้มากที่สุด และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนนี้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
ภารกิจโครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และการใช้งาน	๑๐
สภาพชุมชน	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑๓
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๖
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีที่ผ่านมา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๐
วิสัยทัศน์	๕๗
พันธกิจ	๕๗
เป้าหมาย	๕๗
กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	๕๘
ส่วนที่ ๓ การบริหารงบประมาณ และโครงการ	๖๔
รายละเอียดเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๖๔
สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม	๖๖
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม	๖๘
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๒
๒. โครงการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย	๗๕
๓. โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๑
๕. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๘๔
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๘๗
๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๙๐
๘. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	๙๔

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗
๑๐. โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐
๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑๐๓
๑๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	๑๐๖
๑๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	๑๐๙
๑๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑๑๒
๑๕. โครงการจ้างนักการภารโรง	๑๑๕
๑๖. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	๑๑๗
๑๗. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๒๐
๑๘. โครงการอาหารกลางวัน	๑๒๓
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน	๑๒๖
ภาคผนวก	๑๒๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๒๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๘ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน มีนักเรียนรวม ๒๐๔ คน ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน รวมบุคลากร จำนวน ๒๒ คน

อาคารเรียน ๒ หลัง ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชุม ๒ ห้อง อาคารโดม ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง

หมู่บ้านในเขตบริการ ได้แก่ บ้านหนองเล็งคำ หมู่ ๖, ๑๔

- เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่บ้านหนองเล็งคำ หมู่ที่ ๖ และ ๑๔

๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่ ๒๖๕ บ้านหนองเล็งคำ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบุงคำ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๕๑๒๐

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านคิมชาด ตำบลสามแยก อำเภอลำดวน
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านโนนสวาท ตำบลป่าไร่ อำเภอดอนตาล
- ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านโคกเจริญ ตำบลบุงคำ อำเภอลำดวน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านนาอุดม ตำบลนาอุดม อำเภอโนนค้ำสร้อย



๑.๓ สภาพชุมชน

สภาพความเป็นอยู่ของชุมชน สภาพในชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นชนบท เป็นกลุ่มหมู่บ้านในตำบลจำนวน ๒ หมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านอยู่ติดต่อกัน

สภาพเศรษฐกิจ รายได้ของประชากรส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับอาชีพทำนา หลังเสร็จฤดูทำนาจะไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น และผู้ปกครองนักเรียนไปทำงานที่กรุงเทพฯ บางบ้านจึงปล่อยให้ลูกอยู่กับปู่ย่าหรือตายาย

สภาพสังคม เป็นสังคมชนบทมีขนบธรรมเนียมประเพณีเก่า ๆ ที่ขึ้นชอบศรัทธาและอนุรักษ์ประเพณีตามพุทธศาสนา

สภาพการศึกษา ประชาชนกลุ่มอายุ ๓๐ ปีขึ้นไป ส่วนมากจบการศึกษาภาคบังคับและปริญญาตรี ส่วนอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี โดยเฉลี่ยจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานที่สำคัญ ได้แก่ วัดป่าบ้านหนองเล็งคำ

๑.๔ ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษาคือการพัฒนาชีวิตอย่างต่อเนื่อง”

๑.๕ สีประจำโรงเรียน



สีชมพู - ขาว

๑.๖ อักษรย่อของโรงเรียน

น.ล.

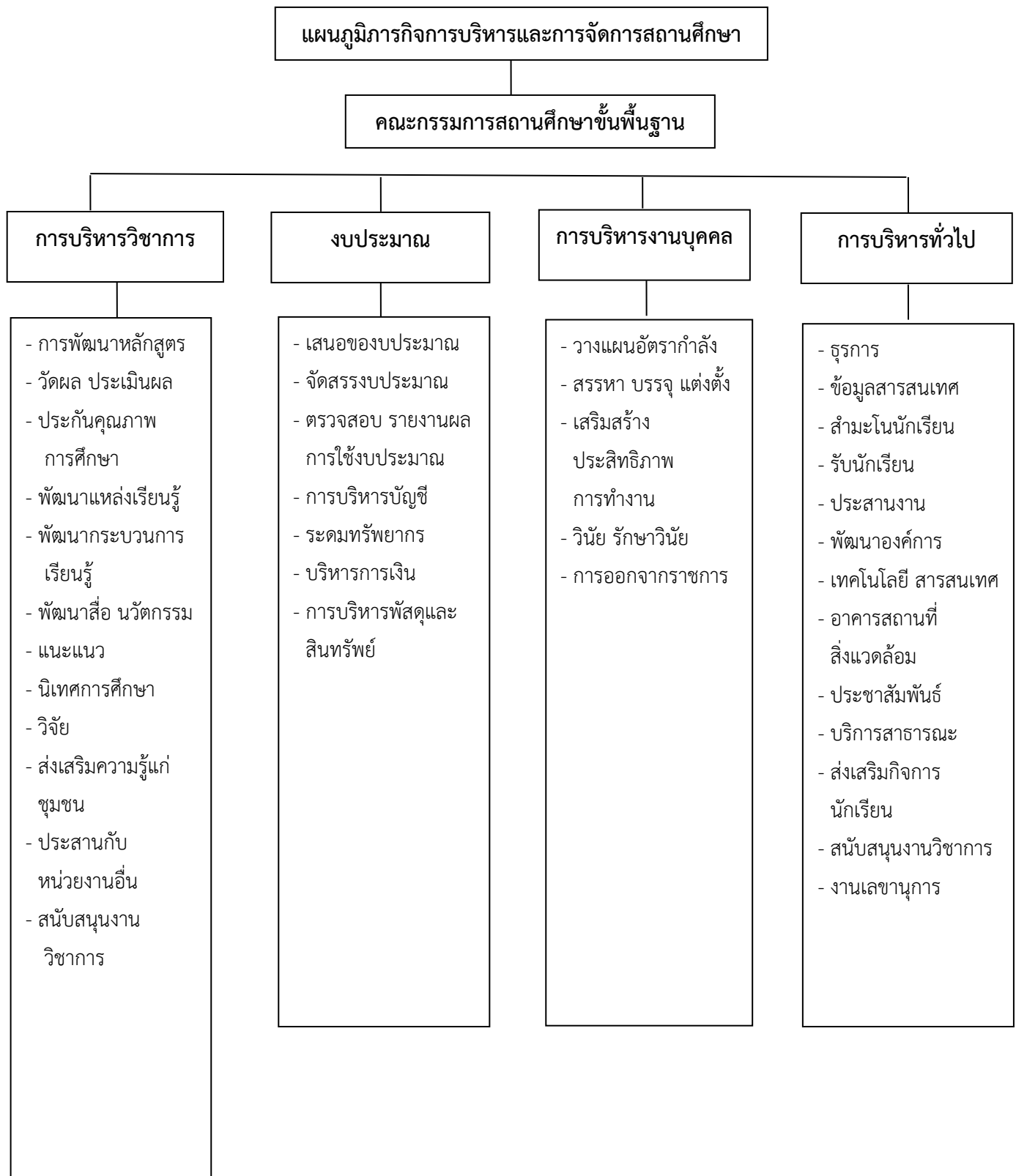
อักษรย่อของโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

๑.๗ ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด๒๐๔..... คน

เพศชาย จำนวน๑๐๐..... คน

เพศหญิง จำนวน๑๐๔..... คน

๑.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

๑.๑.๑ ระดับชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๑	๕	๑๖
อ.๓	๑	๒	๑๑	๑๓
รวม	๒.	๑๓	๑๖	๒๙
ป.๑	๑	๑๐	๘	๑๘
ป.๒	๑	๘	๑๔	๒๒
ป.๓	๑	๑๑	๑๔	๒๕
ป.๔	๑	๑๑	๑๔	๒๕
ป.๕	๑	๑๒	๗	๑๙
ป.๖	๑	๙	๑๔	๒๓
รวม	๖	๖๑	๗๑	๑๓๒
รวมทั้งหมด	๘	๗๔	๘๗	๑๖๑

๑.๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๑	๙	๒๐
ม.๒	๑	๘	๒	๑๐
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓
รวมทั้งหมด	๓	๒๖	๑๗	๔๓

๑.๒. ข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อ

๑.๒.๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	๒๓
นักเรียนเรียนจบ	๒๓
ศึกษาต่อ	-
- โรงเรียนเดิม	๑๘
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๕
- โรงเรียนเอกชน	-
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-
- โรงเรียนสังกัด อปท.	-
- กศน.	-
- อื่น ๆ	-

๑.๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และศึกษาต่อ

สถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และศึกษาต่อ
นักเรียนสิ้นปี	๑๒
นักเรียนเรียนจบ	๑๒
ศึกษาต่อ	
- โรงเรียนเดิม	
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	
- โรงเรียนเอกชน	
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	
- โรงเรียนสังกัด อปท.	
- กศน.	
- อื่น ๆ	๑๒

๑.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๘ คน

๑.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๒ คน

๑.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ ๔ คน

๑.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน

๑.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๙ คน

๑.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๔

๑.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

๑.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ที่	ผลงาน
๑	เกียรติบัตรโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒	เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ การแข่งขันนาฏศิลป์อนุรักษ์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓	เด็กชายศิวพล ผิวทอง ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศระดับเหรียญเงิน เดี่ยวซิม ระดับชาติ
๔	เด็กหญิง กลธิดา สายหยุด ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศระดับเหรียญทอง ร้องเพลงลูกทุ่งระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕	เด็กหญิง อนุจิรา สายแก้ว ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศระดับเหรียญทอง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖	เด็กหญิงกมลเนตร บุรมย์ ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษา ในการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗	เด็กหญิงจุฬารัตน์ จิตตะไชย ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒
๘	เด็กหญิงวนิดา เจริญรัมย์ ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนน NT ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำได้สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา
๑๐	เด็กหญิงอริดา พิมพนัส ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สือภาษาไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ผลงาน
๑๑	นางสาวคณิดา เนาวนิตย์ และนางสาวจันทิมา ลูกบัว ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒	เด็กหญิงจิรดา ชันมณี ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓	เด็กหญิงพิชญากร สุขการ เด็กชายญาณวุฒิ มาตาสีห์ และเด็กชายณัฐดนัย ทูลชัย ได้รับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๔	เด็กชายนันทวัตร คงสัมพันธ์ และเด็กหญิงพิชญธิดา อามาตร ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การประกวดมารยาทไทย ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๕	เด็กหญิงกมลทิพย์ บุญไชยสิทธิ์ และเด็กชายภาณุวัฒน์ นิยมธรรม ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๖	นางสาวชนาพร สีดอกไม้ และนายธนดล โจมคำ ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๗	เด็กหญิงฐิติมา ปัญญาวิชัย ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๘	เด็กชายธนกร แก้วคำจันทร์และเด็กหญิงธิดานันท์ เปรมทา ได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๙	เด็กชายณัฐชานนท์ สมนึกและเด็กหญิงพิชญา รงค์โสภณ ได้รับเกียรติบัตร ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ป.๑-ป.๖ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก
๑	นายสาธิต บุญสอาด	ผู้บริหาร	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ	ผู้บริหาร	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางรัศมี ถนัดทาง	ครู	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สุขศึกษา
๔	นายทองดี คณะศรี	ครู	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางอภัสสร เวชกามา	ครู	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นางธัญญลักษณ์ แก้วสุข	ครู	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล	ครู	คศ.๒	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม	ครู	คศ.๒	ชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล
๙	นางสาวภัสรา ทองบ่อ	ครู	คศ.๑	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ทั่วไป)
๑๐	นายณัฐภพ หอมหวาน	ครู	คศ.๑	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
๑๑	นางสาวศุภารัตน์ วัฒนาบุตรดาบุตร	ครู	คศ.๑	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๒	นางสาวเกศริน คณาดา	ครู	คศ.๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๓	นางสาววาลิตา มหามาตร	ครู	คศ.๑	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๔	นางสาวรัตนดา ผาสุข	ครู	คศ.๑	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ทั่วไป)
๑๕	นายธนากร รวมพร	ครู	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๖	นายชัชชา บุญสอาด	ครู	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๗	นางสาวกุลยา เมืองหงษ์	ครู		พนักงานราชการ	บธ.บ.	การตลาด
๑๘	นางสาวอมรรัตน์ รัตนศรี	ครู	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	ปฐมวัย
๑๙	นางรัตนดา โสมาบุตร	ครูธุรการ	-	ครูธุรการ	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์
๒๐	นายจำปี บุญพิทักษ์	-	-	นักการภารโรง	-	-
๒๑	นายประครอง สีดอกไม้	-	-	นักการภารโรง	-	-
๒๒	นางสาวจริยา สมหมาย	-	-	เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์คอมพิวเตอร์	น.บ.	นิติศาสตร์

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๐ คน (๖๒.๕%)

- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๖ คน (๓๗%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๙ ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ

๓ ครั้ง/ปี

ข้อมูลประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)
๑	นายสาธิต บุญอาด	ผู้บริหาร	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ โดยใช้ Bungkha Model
๒	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ	ผู้บริหาร	การพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓	นางรัศมี ถนัดทาง	ครูชำนาญการพิเศษ	การใช้ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒
๔	นายทองดี คณะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาทักษะด้านดนตรี วงสตริง
๕	นางอาพัฒนา เวชกามา	ครูชำนาญการพิเศษ	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความยาวเส้นรอบวงและพื้นที่ของวงกลมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)
๖	นางธัญญลักษณ์ แก้วสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	การแก้ปัญหาคาดทักษะการคิดวิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล	ครูชำนาญการ	การพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑
๘	นางสาวภัสรา ทองบ่อ	ครู	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ เรื่องอากาศ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระบบดีขึ้นของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ
๙	นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม	ครู	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย ด้วยชุดพัฒนากิจกรรมอาหารหลัก ๕ หมู่ รหัสวิชา พ๒๓๒๐๑ ชั้น ม.๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)
๑๐	นางสาวศุภารัตน์ วัฒนาบุตรดาบุตร	ครู	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีป อเมริกาเหนือ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วย ชุดสื่อการสอน Power point
๑๑	นางสาวเกศริน คณาดา	ครู	การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
๑๒	นางสาววาลิตา มหามাত্র	ครู	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเป็น พลเมืองที่ดี รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕ STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๓	นางสาวรัตนา ผาสุข	ครู	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิง บวกของผู้เรียน เรื่อง สสารรอบตัวเรา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๑๔	นายชัชชา บุญสอาด	ครูผู้ช่วย	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยสื่อ การสอน Unplug Coding
๑๕	นายธนากร รวมพร	ครูผู้ช่วย	เรื่อง การสร้างเกมฝึกทักษะการใช้แป้นพิมพ์ วิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๖	นายณัฐภพ หอมหวล	ครู	การฝึกทักษะกระบวนการการช่วยฟื้นคืนชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านการแสดงวิธีปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูก วิธีและมีประสิทธิภาพ โดยใช้สถานการณ์จำลองและ ลงมือปฏิบัติจริง

๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้งาน

- ๓.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องประชุม ๒ ห้อง
อาคารโดม ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง
- ๓.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน
- ๓.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๕๐ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๔ ประเภท
- ๓.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต

เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย มีประชากรประมาณ ๑,๘๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกร เนื่องจากชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือบุญข้าวจี บุญคุณลาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถม รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๔๘,๐๐๐บาท/คน/ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑) โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘-๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที	

๒) โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษาฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพฯ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมจากจุดเน้น	๔๐ ชั่วโมงต่อปี						๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ดนตรี	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ด้านทุจริต	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	การงานอาชีพฯ	ศิลปะ
ชั้น ป.๑	๗๔.๓๑	๗๐.๑๒	๗๓.๖๖	๘๒.๑๔	๗๙.๕๖	๗๗.๘๘	๙๕.๑๒	๘๒.๑๑
ชั้น ป.๒	๗๗.๑๑	๗๕.๕๐	๗๒.๗๓	๘๑.๒๓	๘๐.๖๕	๗๓.๗๖	๙๕.๒๔	๘๐.๙๕
ชั้น ป.๓	๘๑.๙๕	๗๑.๙๕	๗๗.๑๔	๙๐.๔๘	๙๕.๒๔	๗๙.๑๕	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐
ชั้น ป.๔	๘๐.๑๙	๗๓.๔๓	๗๘.๑๐	๙๐.๔๘	๙๐.๔๘	๗๕.๒๔	๙๕.๒๔	๘๕.๒๔
ชั้น ป.๕	๗๘.๐๖	๗๕.๒๙	๗๗.๐๖	๘๓.๓๕	๗๗.๐๖	๗๗.๐๖	๘๗.๐๐	๗๗.๐๖
ชั้น ป.๖	๗๕.๖๔	๗๐.๕๕	๗๒.๗๓	๘๗.๒๗	๗๓.๖๔	๗๐.๐๐	๘๗.๒๗	๘๓.๖๔
รวมค่าเฉลี่ย	๗๗.๘๗	๗๒.๙๒	๗๕.๒๓	๘๕.๘๑	๘๒.๖๒	๗๕.๖๕	๙๑.๖๔	๘๒.๓๓
ชั้น ม.๑	๗๓.๕๕	๗๙.๐๙	๗๕.๔๕	๗๕.๗๓	๗๘.๘๙	๖๙.๐๙	๙๕.๔๕	๘๐.๐๐
ชั้น ม.๒	๗๐.๓๓	๗๒.๓๘	๗๒.๓๘	๗๒.๘๖	๗๘.๑๐	๗๑.๔๓	๘๐.๙๕	๗๑.๔๒
ชั้น ม.๓	๗๑.๙๔	๖๕.๗๑	๗๒.๙๔	๗๒.๙๔	๘๔.๗๔	๖๕.๕๙	๗๘.๐๐	๗๐.๕๙
รวมค่าเฉลี่ย	๗๑.๙๔	๗๒.๐๖	๗๓.๕๙	๗๓.๘๔	๘๐.๖๘	๖๘.๓๗	๘๔.๘	๗๔

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๒) ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๙.๙๓	๘๔.๑๑	+๔.๑๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๐๖	๘๖.๘๒	+๘.๗๖
เฉลี่ย	๗๙.๐๐	๘๕.๔๗	+๖.๔๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ความสามารถของผู้เรียน	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๙๗	๕๔.๕๔	+๑.๕๗
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๘	๖๔.๑๘	+๑.๖๐
เฉลี่ย	๕๗.๗๘	๕๙.๓๖	+๑.๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๐.๙๑	-๖.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๒๖.๗๔	-๑๐.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๒.๗๕	-๗.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๕.๖๙	-๕.๐๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๓๖.๙๒	-๑๓.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๒๕.๖๓	-๖.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๐.๕๕	-๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๔.๗๐	-๕.๓๐

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีล่าสุด)				ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			/				/	
๒. ด้านการจัดการศึกษา			/				/	
๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				/				/
๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			/				/	
จำแนกเป็น ๑๑ มาตรฐาน								

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีล่าสุด)				ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปีล่าสุด)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน			/				/	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา				/				/
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/				/	
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ			/				/	

๔) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนามตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

๕) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๓. โครงการส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๔. โครงการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๕. โครงการพัฒนาการใช้งบประมาณตามกิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๖. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๗. ดำเนินการค่าสาธารณูปโภค	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๙. โครงการอาหารกลางวัน	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๑๑. โครงการวันสำคัญ	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐
๑๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำเร็จร้อยละ ๘๐

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านบริหารจัดการ

- ขาดความชัดเจนในการสั่งการ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ขาดแคลนครูที่สอนตรงกับเอก
- วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๓. ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนไม่เอาใจใส่การเรียน
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ๑) ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
- ๒) มีการระดมความคิดทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและชุมชน
- ๓) ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนทุกด้านด้วยดี
- ๔) ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) บุคลากรได้รับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ๖) ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
- ๗) มีวัสดุ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๘) มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย
- ๙) โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด

- ๑) ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่
- ๒) ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวต้องย้ายตามทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- ๓) ประชากรยังมีอัตราการว่างงาน
- ๔) ประชากรมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ครั้งนี้ ประกอบด้วย ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๗. มาตรฐานการศึกษา
๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๒.๑ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒.๒ “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๒.๓ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก

ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วม คิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากลมี

ประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ดังนี้

๑. ประเด็นความมั่นคง
๒. ประเด็นการต่างประเทศ
๓. ประเด็นการเกษตร
๔. ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. ประเด็นการท่องเที่ยว
๖. ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ประเด็นศักยภาพการกีฬา
๑๕. ประเด็นพลังทางสังคม
๑๖. ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๘. ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ และประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัย เสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพ ทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออมการ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อน ประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้มี การกำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมี การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับ การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่ อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตาม มาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการ

สุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนใน ช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง กับศักยภาพ ความสนใจความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ

สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาได้มี การกำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบ การเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้าน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกัน คุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการ วัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นมีมาตรการ จูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชา สังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึง การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สนับสนุนศิลปินส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐจึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจมีสมรรถนะสูงตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่

๑. การพัฒนาบริการประชาชน เพื่อให้บริการภาครัฐสามารถอำนวยความสะดวกประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

๒. การบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากร ของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๓. การปรับสมดุลภาครัฐ เพื่อให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือประชา รัฐ โมเดลเข้ามาแบ่งเบาภารกิจในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อ ประชาชน

๔. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการ ที่เป็นเลิศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ และเพิ่มโอกาส ในการแข่งขันและประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลก

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดย ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยอยู่ในลำดับ ๑ ใน ๒๐ หรือมีค่าคะแนนประมาณ ๗๓ คะแนน ภายในช่วงปี พ.ศ.๒๕๗๖-๒๕๘๐ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนน ๓๗ อยู่ในลำดับที่ ๙๖ จาก ๑๘๐ ประเทศทั่วโลก

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย โดยสรุป ดังนี้

๑. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งการพัฒนาค้นและการพัฒนาระบบ ในส่วนการ พัฒนาค้น เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝัง และหล่อหลอม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป เน้นการสร้างวัฒนธรรมและ

พฤติกรรมสุจริต ควบคู่กับส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง และแจ้งเบาะแสการทุจริตพร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสดังกล่าวให้มีความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ทั้งระดับประเทศและท้องถิ่นให้มีเจตนาที่แน่วแน่ ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมืองอย่างเข้มข้น

๒. การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบเบื้องต้นการดำเนินการทางคดี การยึด/อายัดทรัพย์สินของผู้กระทำความผิด การตัดสินลงโทษผู้กระทำความผิด ทั้งทางวินัยและอาญา ให้มีความรวดเร็ว การปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัล การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนระหว่างหน่วยงาน การบูรณาการงานคดีการพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย การจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ การดำเนินการตามแนวทางการปราบปรามการทุจริต ต้องการบรรลุเป้าหมายสำคัญคือ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อน คือ โครงการสร้างนวัตกรรมการปราบปรามการทุจริตเชิงรุก

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศอีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคตหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและ

ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาก่อนวัยของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ

ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะ ของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนด มาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการ วางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอด ห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการ เชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้างกำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูป แบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ start up สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลังโดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่ มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้ เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สาย อาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอก ระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับ

บริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 ดังแสดงตารางที่ ๒.๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๑๐๐	๑, ๒
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑, ๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๔

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 ดังแสดงตารางที่ ๒.๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐	เป้าประสงค์
๑	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๒
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐	๑-๖
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา	๘๐	๕
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๒, ๓, ๖
๖	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๘๑,๓๗๘	๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังตารางที่ ๒.๓

ตารางที่ ๒.๓ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๒
๔	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มี คุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล(Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๒
๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถัก ทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วย การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๘๐	๓
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๓
๗	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๕
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาด รู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๒.๔

ตารางที่ ๒.๔ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔.๕๐)	๔๕๐	๒
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	๘๐	๒
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๒
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕	๓
๖	ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๙๕	๔
๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๓-๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	๑๐๐	๖-๗

๗. มาตรฐานการศึกษา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๘. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ว่า “ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ความเป็นเลิศ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ความเป็นเลิศนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษามีมาตรฐานตามความเหมาะสมกับบริบท โดยจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านโอกาสและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการ มีข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งแต่ละกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวได้

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๗. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของ แต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๘. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๑๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๑๕. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือกให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังแสดง ตารางที่ ๒.๕

ตารางที่ ๒.๕ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำแนกตามกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	✓	✓			
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา เติบโตตาม ศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักพหุปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และการเขียน	✓		✓	✓	
๔	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการพัฒนา ให้มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้านสร้างสรรค์ หรือด้าน นักวิชาการ หรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้าน นักภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและ ข้อสอบ PISA style	✓		✓	✓	
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัยการมีจิต สาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		✓			✓
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓	✓	✓	✓	✓
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป		✓			✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๙	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	✓			✓	✓
๑๐	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	✓		✓	✓	
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๔	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง			✓	✓	
๑๕	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดคำนวณเป็น			✓	✓	
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกและเขียนได้			✓	✓	
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S; Skills หมายถึงการมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

M; Moral หมายถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A; Achievement หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R; Reading & Writing หมายถึงการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T; Teamwork & Leadership หมายถึงการร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
๑๙	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
๒๐	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy					✓
๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
๒๒	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T; Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ	✓	✓	✓		

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)					
๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		
๒๘	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๒๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๓๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓	✓	✓
๓๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		✓	✓	✓	✓
๓๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.๓ (ปพ. ๓ ออนไลน์)		✓			✓
๓๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	✓
๓๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน		✓	✓	✓	✓
๓๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา		✓		✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และหรือมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้					
๓๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน	✓	✓			
๓๘	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน		✓			✓
๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓		✓
๔๐	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพบปัญหารายบุคคล		✓			✓
๔๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓			✓
๔๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนร่วม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
๔๓	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A	✓	✓	✓	✓	✓
๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา		✓			✓
๔๕	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนวิถิพุทธ มีความสำเร็จในการดำเนินงานและได้รับการประเมินตามแนวทางสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ	✓	✓	✓	✓	✓
๔๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานและรายงานตามระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานของ		✓			✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	องค์กร					
๔๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมหลังจากผ่านได้รับการพัฒนามาก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหรือหลังการบรรจุแต่งตั้งทุกตำแหน่ง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S; Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M; Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A; Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R; Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T; Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ เช่น ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓	✓	✓
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คะแนน)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีผลการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS) โดยมีผล การประเมินที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน					
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขต (ITA) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ (มีคุณภาพ ระดับ AA)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการ ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของ รัฐ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับจัดสรร	✓	✓	✓	✓	✓
๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้รับ การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ โดยมี คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้พื้นที่(อำเภอ กลุ่มสถานศึกษา และ สถานศึกษา) เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	✓	✓	✓	✓	✓
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวน ตามกรอบอัตรากำลัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เช่นการปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดระบบมาตรการเพื่อ ลดการใช้หรือประหยัดพลังงานค่าสาธารณูปโภคการจัดระบบ จัดเก็บขยะมูลฝอยเป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีระบบ กำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำเข้าสู่ข้อมูล สารสนเทศในระบบฯได้ครบถ้วน เช่น ระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน ปพ.online หรือ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการของสถานศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการ	✓	✓	✓	✓	

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูลการส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ					
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต ๒ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการคิดเชิงระบบ รับรู้ปรับเปลี่ยนกรอบความคิด มีจิตสำนึกบริการ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ โดยใช้กระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนด และครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๖๓	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด		✓	✓	✓	✓
๖๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ		✓	✓	✓	✓
๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ดำเนินการตามแผน มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓	✓	✓
๖๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้อง		✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในอนาคต					
๖๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓
๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน		✓	✓	✓	✓
๖๙	ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมาย ประสพผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐	ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด	✓	✓	✓	✓	✓
๗๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ไม่มีเรื่องร้องเรียนในการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน		✓	✓	✓	✓
๗๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗๓	ร้อยละ ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ที่ ก.ค.ศ.หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง	✓	✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและ		✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
	พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม					
๗๖	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพบปัญหารายบุคคล และเป็นผู้ที่มีระดับพบปัญหารายบุคคลในระดับดี		✓	✓	✓	✓
๗๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S; Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M; Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A; Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R; Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T; Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำเป็นโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ตามวิถีประชาธิปไตย อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมนำความรู้

๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
๕. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. สร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริการและเรียนรู้
๘. ส่งเสริมกระบวนการทำงานตามวิถีประชาธิปไตย
๙. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
๑๐. ระดมสรรพกำลังจากองค์กร ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์

“ซำซำประสาณเสียง”

อัตลักษณ์

“กีฬาดี ดนตรีไพเราะ”

เป้าประสงค์

นักเรียน

๑. มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ
๒. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานวัฒนธรรมไทย
๓. ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ

ครู

๑. มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหาร

๑. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีขึ้น

โรงเรียน

๑. เป็นโรงเรียนคุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ตามวิถีประชาธิปไตย อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่องให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
			- กิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาเพื่อยกระดับผล o-net - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพราะจะเป็นการสะดวกในการตรวจสอบข้อมูล	ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน	นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน	โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และการจัดทำเว็บไซต์ - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและซ่อมบำรุง
อาคารสถานที่ได้รับการดูแลรักษาให้มีสภาพการใช้งานและมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละของอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลรักษาให้มีสภาพการใช้งานและมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนได้รับการพัฒนา มีความสวยงาม มีการปรับปรุง พัฒนาให้สวยงาม	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่
นักเรียนได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่เหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมที่เหมาะสม	นักเรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาเพื่อเตรียมระบบความพร้อมในระดับปฐมวัย - กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์
นักเรียนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นเป็นแหล่งหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด หาความรู้ด้วยตนเอง สร้างนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนมีวินัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
เพื่อเฝ้าระวัง และ ป้องกันปัญหาสุขภาพ นักเรียน พฤติกรรม สุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุข บัญญัติแห่งชาติ และ คัดกรองผู้บริโภคใน โรงเรียน	นักเรียน ได้รับการดูแล สุขภาพอนามัย	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริม สุข ภาพ และ เฝ้า ระวัง พฤติกรรมเสี่ยง พัฒนา พฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไป ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้าง ความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาภาคบังคับ อย่างทั่วถึง ครอบคลุม	ร้อยละของผู้เรียนได้ เรียนจบการศึกษา ภาค บัง คับ ภายใน กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่จบ การศึกษาภายในเวลาที่ หลักสูตรกำหนดไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนในการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรม ประชุม กรรมการ สถานศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมกีฬากลุ่ม -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมลูกเสือ
เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ จัดสรรงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบจัดสรร งบประมาณ อย่างมี คุณภาพ	มีระบบการบริหารจัดการ งบประมาณเรียนฟรีอย่าง ครบถ้วน ผู้เกี่ยวข้องมี ความ พึง พอ ใจ จาก กิจกรรมที่จัดขึ้น	โครงการงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
บุคลากรในโรงเรียน เพิ่มพูนความสามารถมี ความชำนาญ ได้รับ การพัฒนาตามความ เหมาะสม	ร้อยละของบุคลากรใน โรงเรียนเพิ่มพูน ความสามารถมีความ ชำนาญ ได้รับการพัฒนา ตามความเหมาะสม	บุคลากรได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๙๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถี
ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
นักเรียน มีสำนึกใน ความเป็นชาติไทย สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และ วิถี ประชาธิปไตย	ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมิน คุณธรรม มีสำนึกใน ความเป็นชาติไทย สามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และ วิถี ประชาธิปไตย	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน คุณธรรม มีสำนึกในความ เป็นชาติไทย สามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และ วิถี ประชาธิปไตย	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทย	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทย	นักเรียนทุกคนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรม ความ สำนึกในความเป็นชาติไทย	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมงานประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาของ	ร้อยละของผู้รับบริการมี ความพึงพอใจในการจัด การศึกษาภาคบังคับ	ผู้รับบริการที่มีความพึง พอใจในการจัดการศึกษา ภาคบังคับไม่น้อยกว่า	โครงการประชุมผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
โรงเรียน		ร้อยละ ๘๕	
เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน	การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ มีผลงานการปฏิบัติของครูอย่างมีคุณภาพ	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ ฝ่ายแผนงานต่างๆนำใบงบประมาณไปดำเนินการตามโครงการที่เสนอไว้	โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ ฝ่ายต่างๆมีงบดำเนินการ	โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ และปฏิบัติตามแบบแผนนั้น	โครงการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ
เพื่อจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระเบียบระบบและเป็นปัจจุบัน สะดวกในการค้นหาตรวจสอบ และเก็บไว้ใช้ได้นาน	โรงเรียนมีระบบเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบียบด้วยระบบคอมพิวเตอร์	ข้อมูลของโรงเรียนสะดวกในการเรียกใช้ และ ตรวจสอบ เก็บไว้ใช้ได้ นานๆ และป้องกันการสูญหายของข้อมูล	โครงการปรับปรุงระบบการเงิน – การบัญชี
เพื่อให้มีพัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน พัสดุครุภัณฑ์ มีความพร้อมต่อการใช้งาน	มี ครุ ภั ณ์ ที่ ดี มี ประสิทธิภาพในการใช้งาน	โรงเรียนมีพัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้ เพียงพอต่อการใช้งาน	โครงการ ซ่อมแซมครุภัณฑ์
เพื่อให้มีการจัดเก็บพัสดุครุภัณฑ์ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการใช้งาน และการตรวจสอบ และสะดวกต่อการเบิกจ่าย	มีห้องเก็บพัสดุที่สะอาด และ เป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ห้องพัสดุมีการจัดเก็บเป็นระเบียบ การเบิกจ่ายพัสดุเป็นปัจจุบัน	โครงการการจัดเก็บพัสดุครุภัณฑ์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
เพื่อให้ได้วัสดุและงาน จ้างตรงกับงานและเกิด ประโยชน์มากและ ประหยัด เป็นไปตาม ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ พัสดุและการเงิน	การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	โครงการจัดซื้อจัดจ้าง

ส่วนที่ ๓

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน ให้โรงเรียนนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบเงินที่จะใช้ในการบริหาร งบประมาณในปีงบประมาณ นั้น ๆ

๓.๑ ประมาณการรายรับ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	งบคงเหลือจากการใช้จ่ายของงบประมาณ ๒๕๖๖		
	เงินค่าจัดการเรียนการสอน	๑๖๕,๐๑๓.๘๘	
	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐,๑๙๗.๐๐	
	รวม	๒๒๕,๒๑๐.๘๘	
๒	เงินอุดหนุนรายหัวที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		
	- อนุบาล (๒๙ x ๑,๘๖๓)	๕๔,๐๒๗.๐๐	
	- ประถมศึกษา (๑๓๒ x ๒,๐๕๒)	๒๗๐,๘๖๔.๐๐	
	- มัธยมศึกษา (๔๓ x ๓,๗๘๐)	๑๖๒,๕๔๐.๐๐	
	- เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (๔๓ x ๑,๐๐๐)	๔๓,๐๐๐.๐๐	
	รวม	๕๓๐,๔๓๑.๐๐	
๓	ค่าน้ำหนังสือเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรฯ		
	- อนุบาล (๒๙ x ๒๐๐)	๕,๘๐๐.๐๐	
	- ป.๑ (๑๘ x ๖๕๖)	๑๑,๘๐๘.๐๐	
	- ป.๒ (๒๒ x ๖๕๐)	๑๔,๓๐๐.๐๐	
	- ป.๓ (๒๕ x ๖๕๓)	๑๖,๓๒๕.๐๐	
	- ป.๔ (๒๕ x ๗๐๗)	๑๗,๖๗๕.๐๐	
	- ป.๕ (๑๙ x ๘๔๖)	๑๖,๐๗๔.๐๐	
	- ป.๖ (๒๓ x ๘๕๙)	๑๙,๗๕๗.๐๐	
	- ม.๑ (๒๐ x ๘๐๘)	๑๖,๑๖๐.๐๐	
	- ม.๒ (๑๐ x ๙๒๑)	๙,๒๑๐.๐๐	
	- ม.๓ (๑๓ x ๙๙๖)	๑๒,๙๔๘.๐๐	
	รวม	๑๔๐,๐๕๗.๐๐	

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรฯ		
	- อนุบาล (๒๙ x ๒๙๐)	๘,๕๑๐.๐๐	
	- ประถมศึกษา (๑๓๒ x ๔๔๐)	๕๘,๐๘๐.๐๐	
	- มัธยมศึกษา (๔๓ x ๕๒๐)	๒๒,๓๖๐.๐๐	
	รวม	๘๘,๘๕๐.๐๐	
๕	ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	- อนุบาล (๒๙ x ๓๒๕)	๙,๕๒๕.๐๐	
	- ประถมศึกษา (๑๓๒ x ๔๐๐)	๕๒,๘๐๐.๐๐	
	- มัธยมศึกษา (๔๓ x ๕๐๐)	๒๑,๕๐๐.๐๐	
	รวม	๘๓,๘๒๕.๐๐	
๖	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	- อนุบาล (๒๙ x ๔๖๔)	๑๓,๔๕๖.๐๐	
	- ประถมศึกษา (๑๓๒ x ๕๑๘)	๖๘,๓๗๖.๐๐	
	- มัธยมศึกษา (๔๓ x ๙๕๐)	๔๐,๘๕๐.๐๐	
	รวม	๑๒๒,๖๘๒.๐๐	
๗	เงินรายได้สถานศึกษา		
	- เงินบริจาค		
	- อื่น ๆ		
	รวม		
๘	เงินสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบุงคา		
๙	เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (๑๖๑ คน x ๒๒ บาท x ๒๐๐ วัน)	๗๐๘,๔๐๐.๐๐	
รวมงบประมาณ		๑,๘๙๙,๓๕๕.๘๙	

๓.๒ ประมาณการค่าใช้จ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๘๘๙,๓๕๕.๘๙ บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน		รวมเงิน
		งบอุดหนุนรายหัว	งบพัฒนาผู้เรียน	
ประมาณการค่าใช้จ่ายที่เป็นรายจ่ายประจำ				
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐,๐๐๐.๐๐		๖๐,๐๐๐.๐๐
๒	ค่าวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน	๔๐,๐๐๐.๐๐		๔๐,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๒๕,๐๐๐.๐๐		๒๕,๐๐๐.๐๐
๔	งบบุคลากร	๑๙,๔๔๔.๘๙		๑๙,๔๔๔.๘๙
รวมค่าใช้จ่ายที่เป็นรายจ่ายประจำ		๑๔๔,๔๔๔.๘๙		๑๔๔,๔๔๔.๘๙
ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี				
๑	ค่าหนังสือเรียน			๑๔๐,๐๕๗.๐๐
๒	ค่าเครื่องแบบนักเรียน			๘๓,๗๒๕.๐๐
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน			๘๘,๘๕๐.๐๐
๔	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			
รวมค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี				๓๑๒,๖๓๒.๐๐
ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๔๒,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๑๗๗,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาเพื่อเตรียมระบบความพร้อมในระดับปฐมวัย	๔๐,๐๐๐.๐๐		๔๐,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐.๐๐		๑๕,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๓๗,๘๗๙.๐๐	๑๕๗,๘๗๙.๐๐
๕	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๓๐,๐๐๐.๐๐		๓๐,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๕๐,๐๐๐.๐๐		๕๐,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐.๐๐		๕,๐๐๐.๐๐

ที่	รายการ	จำนวนเงิน		รวมเงิน
		งบอุดหนุนรายหัว	งบพัฒนาผู้เรียน	
๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐		๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๕,๐๐๐.๐๐		๕,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๕,๐๐๐.๐๐		๕,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕,๐๐๐.๐๐		๕,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนา อาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐.๐๐		๔๐,๐๐๐.๐๐
๑๔	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐.๐๐		
๑๕	โครงการจ้างนักการภารโรง	๘๔,๐๐๐.๐๐		๘๔,๐๐๐.๐๐
๑๖	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์	๓๐,๐๐๐.๐๐		๓๐,๐๐๐.๐๐
รวมค่าใช้จ่ายตามโครงการ		๕๕๑,๐๐๐.๐๐	๑๘๒,๘๗๙.๐๐	๗๓๓,๘๗๙.๐๐
ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน				
	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน			๗๐๘,๔๐๐.๐๐
รวมค่าใช้จ่ายโครงการอาหารกลางวัน				๗๐๘,๔๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๖๙๕,๔๔๔.๘๙	๑๘๒,๘๗๙.๐๐	๑,๘๗๘,๓๒๓.๘๙

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ก. รายจ่ายประจำ

ที่	รายการ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	
๑	คณาจารย์ภาค	๖๐,๐๐๐		ภัสรา
๒	ค่าวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน	๔๐,๐๐๐		ชัชชา
๓	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๒๕,๐๐๐		ภัสรา
๔	งบบุคลากรเร่งด่วน	๑๙,๔๔๔.๘๘		ภัสรา
รวมรายจ่ายประจำ		๑๔๔,๔๔๔.๘๘		

ข. รายจ่ายตามโครงการ

ที่	แผนงาน	สนอง กล ยุทธวิธี.ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบเรียน ฟรี ๑๕ ปี	งบ อปท.	
๑	วิชาการ	๑	โครงการส่งเสริมพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ					
			๑.๑ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	๔๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐			เกศริน
			๑.๒ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ	๑๐,๐๐๐				ศุภรัตน์
			๑.๓ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐				ชนากร
			๑.๔ กิจกรรมการแก้ปัญหาเด็ก อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๓,๐๐๐				เกศริน
			๑.๕ กิจกรรมการผลิตและ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	๓๐,๐๐๐				ชนากร
			๑.๖ กิจกรรมพัฒนาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓๐,๐๐๐				เกศริน
			๑.๗ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๒๔,๐๐๐				ศุภรัตน์

ที่	แผนงาน	สนอง กล ยุทธ์ร.ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบเรียน ฟรี ๑๕ ปี	งบ อปท.	
			๑.๘ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี		๑๐,๐๐๐			ธนากร
๒	วิชาการ	๑	โครงการพัฒนาเพื่อเตรียมระบบความพร้อมในระดับปฐมวัย					
			๒.๑ กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์	๒๐,๐๐๐				อมรรัตน์
			๒.๒ กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนปฐมวัย	๒๐,๐๐๐				รัศมี
๓	วิชาการ	๒,๓	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕,๐๐๐				สุนันทา
๔	วิชาการ	๒	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
			๔.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐			ณัฐภาพ
			๔.๒ กิจกรรมกีฬานานนอก	๑๐,๐๐๐				ณัฐภาพ
			๔.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา		๘๐,๐๐๐			เฉลิมพงษ์
			๔.๔ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		๓๗,๘๗๙			เฉลิมพงษ์
๕	วิชาการ	๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ					
			๕.๑ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ทางศาสนาประเพณี	๓๐,๐๐๐				ศุภารัตน์
๖	วิชาการ	๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม					
			๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐				วาไลตา
			๖.๒ กิจกรรมสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐				รัตนา
			๖.๓ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๒๐,๐๐๐				กุลยา
๗	วิชาการ	๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ					
			๗.๑ กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	๒๐,๐๐๐				วาไลตา

ที่	แผนงาน	สนอง กล ยุทธวิธี.ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบเรียน ฟรี ๑๕ ปี	งบ อปท.	
			๗.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			ศุภารัตน์
รวมงบประมาณแผนงานวิชาการ						๕๑๙,๘๗๙.๐๐ บาท		
๘	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐				ธัญญลักษณ์
๙	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
			๙.๑ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๔,๐๐๐				อาพัจฉรา
			๙.๒ กิจกรร ม ประชุม ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐				รัศมี
			๙.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑,๐๐๐				วาไลตา
๑๐	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการใช้สื่อนเทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอน					
			๑๐.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์	๒,๐๐๐				ซัชชา
			๑๐.๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน	๓,๐๐๐				ซัชชา
๑๑	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	๕,๐๐๐				ภัทราภรณ์
๑๒	บริหาร ทั่วไป	๒,๕	โครงการส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนใน การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๑๕,๐๐๐				ทองดี
๑๓	บริหาร ทั่วไป	๒,๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ พัฒนาอาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐				ทองดี
รวมงบประมาณแผนงานบริหารทั่วไป						๘๐,๐๐๐.๐๐ บาท		
๑๔	บุคคล	๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรสู่มาตรฐาน	๒๐,๐๐๐				สุนันทา

ที่	แผนงาน	สนอง กล ยุทธวิธี.ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
				งบอุดหนุน รายหัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบเรียน ฟรี ๑๕ ปี	งบ อปท.	
			วิชาชีพ					
๑๕	บุคคล	๕	โครงการจ้างนักการภารโรง	๘๔,๐๐๐				ทองดี
รวมงบประมาณแผนงานบุคคล						๑๐๔,๐๐๐.๐๐ บาท		
๑๖	งบ ประมาณ	๕	โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณและสินทรัพย์	๓๐,๐๐๐				ภัสรา
๑๗	งบ ประมาณ	๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี					
			๑๗.๑ กิจกรรมจัดหาหนังสือ เรียนฟรี			๑๔๐,๐๕๗		เกศริน
			๑๗.๒ กิจกรรมจ่ายเงิน อุปกรณ์การเรียน			๘๓,๗๒๕		ภัสรา
			๑๗.๓ กิจกรรมจ่ายเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน			๘๘,๘๕๐		ภัสรา
๑๘	งบ ประมาณ	๕	โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน				๖๗๖,๒๐	รัตนา
รวมงบประมาณแผนงานงบประมาณ						๑,๐๑๘,๘๓๒.๐๐ บาท		
				๕๕๑,๐๐๐	๑๘๒,๘๗๙	๓๑๒,๖๓๒	๗๐๘,๔๐๐	
รวมรายจ่ายตามโครงการทั้งสิ้น				๑,๗๕๔,๙๑๑.๐๐				

สรุปประมาณรายจ่ายประจำงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

รายจ่ายประจำ	จำนวน	๑๔๔,๔๔๔.๘๙	บาท
--------------	-------	------------	-----

รายจ่ายตามโครงการ	จำนวน	๑,๗๕๔,๙๑๑.๐๐	บาท
-------------------	-------	--------------	-----

รวมทั้งสิ้น ๑,๘๘๙,๓๕๕.๘๙ บาท

รายละเอียดแผนงานตามโครงการ/กิจกรรม

งาน/โครงการ	โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพ
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๒ ชั้นพื้นฐาน ที่ ๑	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกศริน คณาดา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในสังคมยุคปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อที่จะปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างสรรค์เด็กให้มีความรู้ที่สอดคล้องกับสังคมในยุคปัจจุบันโดยการส่งเสริมให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับมีความเป็นเลิศวิชาการ รวมทั้งมีศักยภาพในด้านกิจกรรม กีฬา ดนตรี ศิลปะและมีจิตใจที่เข้มแข็งไม่ตกเป็นทาสของยาเสพติดและสิ่งชั่วร้ายจากสังคมที่เลวร้ายได้ เพราะฉะนั้นโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจึงได้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถทางกิจกรรมต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามที่ตนเองถนัด
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๓ เพื่อคัดเลือกหาตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการอื่นๆต่อไป

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ตามความสามารถของตนและทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- ๓.๒ มีตัวแทนของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการอื่นๆต่อไป

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวเกศริน คณาดา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวเกศริน คณาดา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวเกศริน คณาดา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเกศริน คณาดา และคณะ
	๔.๑ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเกศริน คณาดา
	๔.๒ กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศุภารัตน์ วัฒนานุตรดาบุตร
	๔.๓ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปีการศึกษา	นายธนากร รวมพร
	๔.๔ กิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเกศริน คณาดา
	๔.๕ กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นายธนากร รวมพร
	๔.๖ กิจกรรมพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเกศริน คณาดา
	๔.๗ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศุภารัตน์ วัฒนานุตรดาบุตร
	๔.๘ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	นายธนากร รวมพร
๕	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวเกศริน คณาดา

๕. งบประมาณที่ใช้ ๑๗๗,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๖๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	๓๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓๐,๐๐๐
๗	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๒๔,๐๐๐
๘	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้		๑๗๗,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
ผลผลิต (outputs) - ผลสัมฤทธิ์/คะแนนจากการทดสอบ	- การประเมินผลงาน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcomes) - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ - ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- การประเมินผลงาน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนได้แสดงความรู้ ความสามารถและมีทักษะทางวิชาการตามที่ตนถนัด

๗.๒ นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความรู้และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเกศริน คณาดา)

(ลงชื่อ).....ที่ปรึกษาโครงการ
(นางสาวศุภารัตน์ วัฒนาบุตรดาบุตร)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสะอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า)

งาน/โครงการ	โครงการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑,๓	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัศมี ถนัดทาง และนางสาวอมรรัตน์ รัตนศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้นเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญเพราะเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทั้งในด้านอารมณ์ สังคม รวมทั้งเป็นการพัฒนาร่างกายการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตลอดจน เป็นการปูพื้นฐานทุก ๆ ด้านเพื่อที่เข้าสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังและปูพื้นฐานให้เหมาะสมตามพัฒนาของเด็ก
- ๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อที่สร้างสรรค์เหมาะสมกับระดับปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนปฐมวัยทุกคนจะได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจะได้ใช้สื่อที่สร้างสรรค์ตามพัฒนาการ
- ๓.๓ นักเรียนปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อ ที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	รัศมี, อมรรัตน์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	รัศมี, อมรรัตน์
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	รัศมี, อมรรัตน์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	รัศมี, อมรรัตน์
	๔.๑ กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา	อมรรัตน์
	๔.๒ กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	รัศมี
๕	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	รัศมี, อมรรัตน์

๕. งบประมาณที่ใช้จัดกิจกรรม จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนปฐมวัย	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้		๔๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ ของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประมาณผล
- นักเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมความรู้ตามพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย - สื่อที่สร้างสรรค์เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย	- จากการสังเกต - จากการสัมภาษณ์	- การสังเกต - การสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัย
๒. มีมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับหลักสูตรของปฐมวัย
๓. นักเรียนมีสื่อสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรัศมี ถนัดทาง)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ รัตนศรี)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(นางสาวเกศริน คณาดา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

งาน/โครงการ	โครงการนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๒ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา คือผู้นำในการบริหารภารกิจงานทั้ง ๔ ด้านในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป นอกจากนั้นจะต้องมีการจัดการเพื่อการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA เป็นแนวทางการบริหารงานจัดการเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ และผลการประเมินโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ร้อยละ ๘๐

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจึงได้ดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่องให้พัฒนาไปอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน

๓.๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ การบริหารงานทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลการประเมินผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลงานของสถานศึกษาระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
	๔.๑ กิจกรรมนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เดือนละ ๑ ครั้ง	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ และคณะ
๕	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมนิเทศติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. มีเครื่องมือนิเทศ	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
๒. มีผลการนิเทศ	- ตรวจสอบสภาพจริง	- ตรวจสอบสภาพจริง
๓. มีผลงานวิจัย	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์รายการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีผลงานวิจัยจากการเรียนการสอน
- ๗.๒ มีผลงานการปฏิบัติของครูอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม/โครงการ
(นายสาริต บุญสะอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียนสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑,๓	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม ๒. นายณัฐภพ หอมหวล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม นายณัฐภพ หอมหวล
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	เฉลิมพงษ์, ณัฐภพ
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	เฉลิมพงษ์, ณัฐภพ
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	เฉลิมพงษ์, ณัฐภพ
	๔.๑ กิจกรรมกีฬภายใน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นายณัฐภพ หอมหวล
	๔.๒ กิจกรรมกีฬภายนอก	ธ.ค. ๒๕๖๗ - ม.ค. ๒๕๖๘	นายณัฐภพ หอมหวล
	๔.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๘	นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม
	๔.๔ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ธันวาคม ๒๕๖๗	นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	เฉลิมพงษ์, ณัฐภพ
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	เฉลิมพงษ์, ณัฐภพ

๕. งบประมาณในการจัดกิจกรรม

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕๗,๘๗๙ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมกีฬภายใน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมกีฬาภายนอก	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๗,๘๗๙		๓๗,๘๗๙	
รวม	๑๕๗,๘๗๙		๑๕๗,๘๗๙	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประมาณผล
- ร้อยละของนักเรียนเลือก กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา รู้ที่ตนเอง ถนัดและสนใจ	- สํารวจจํานวนนักเรียนที่เลือก - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - สังเกตการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน - สังเกตจากการส่งงานวัดผล ประเมินผล	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสรุปการให้ความร่วมมืองานวัดผล - แบบบันทึกกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

๗.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐภพ หอมหวล)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(นางสาวเกศริน คณาตา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๑ พื้นฐาน ที่ ๑	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศุภารัตน์ วัฒนบุตรดาบุตร
ลักษณะงาน / โครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการระลึกถึงวันที่มีความสำคัญต่อเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์รวมถึงบุคคลสำคัญที่ควรได้รับการยกย่องโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำได้จัดให้มีโครงการวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาค้นคว้าสร้างเจตคติที่ดีต่อการระลึกถึงความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้เกิดความศรัทธาความสามัคคีในการร่วมกิจกรรมการพัฒนาทุก ๆ ด้าน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน
- ๒.๒ เพื่อให้ชุมชนมีทัศนคติที่ดีและได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ คณะครู นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ คณะครู นักเรียนร่วมทำบุญตามประเพณีของท้องถิ่น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศุภารัตน์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศุภารัตน์
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศุภารัตน์
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ศุภารัตน์
	๔.๑ กิจกรรมวันวิสาขบูชา	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาววาลิตา มหามาตร
	๔.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวเกศริน คณาตา
	๔.๓ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
	๔.๔ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
	๔.๕ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๙	ธันวาคม ๒๕๖๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
	๔.๖ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	มกราคม ๒๕๖๘	นายทองดี คณะศรี
	๔.๗ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวเกศริน คณาตา
	๔.๘ กิจกรรมวันมาฆบูชา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาววาลิตา มหามาตร
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	ศุภารัตน์
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	ศุภารัตน์

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๕.๓ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕.๔ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕.๕ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๙	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕.๖ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๕.๗ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๕.๘ กิจกรรมวันมาฆบูชา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
รวม	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
- ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม - เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชน - แสดงถึงความสำเร็จและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อวัดและชุมชน	- การรายงาน - การบันทึก - การสอบถาม	- แบบรายงาน - แบบบันทึก - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางพุทธศาสนา และทำบุญตามประเพณี

๗.๒ นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวศุภรัตน์ วัฒนบุตตราบุตร)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาววาไลตา มหามাত্র)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวเกศริน คณาตา)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นายทองดี คณะศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม/โครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

งาน/โครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๑ พื้นฐาน ที่ ๑	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววาลิตา มหามาตร์ ๒. นางสาวรัตนดา ผาสุข ๓. นางสาวกุลยา เมืองหงษ์
ลักษณะงาน / โครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในโลกยุคปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านวัตถุมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาแต่ความเจริญก้าวหน้าทางด้านจิตใจของมนุษย์โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ซึ่งถือว่าเป็นวัยที่สำคัญเพราะจะเป็นกำลังพัฒนาชาติในอนาคตต่อไป แต่พฤติกรรมการปฏิบัติจะสวนทางไปกับความเจริญทางด้านวัตถุ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็งสามารถเผชิญต่อสังคมโลก โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการมีความรู้
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยของการเสียสละ
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังของการเป็นพุทธศาสนิกชนความเป็นมนุษย์ที่ดีในสังคม
- ๒.๔ เพื่อการปลูกฝังของการมีศีลธรรมเป็นขั้นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง
- ๓.๒.๒ เกิดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	วาไลตา, รัตนา, กุลยา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	วาไลตา, รัตนา, กุลยา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	วาไลตา, รัตนา, กุลยา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	วาไลตา, รัตนา, กุลยา
	๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	วาไลตา, รัตนา
	๔.๒ กิจกรรมสภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	วาไลตา, รัตนา
	๔.๓ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	มิถุนายน ๒๕๖๗	กุลยา
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	วาไลตา, รัตนา, กุลยา
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	วาไลตา, รัตนา, กุลยา

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๕.๒ กิจกรรมสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๕.๓ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
รวม	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
- ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - นักเรียน แสดงถึงความสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อวัดและชุมชน	- การรายงาน - การบันทึก - การสอบถาม	- แบบรายงาน - แบบบันทึก - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม
๒. นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววาไลตา มหามาตร)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(นางสาวรัตนา ผาสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกุลยา เมืองหงษ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศุภรัตน์ วัฒนบุตรดาบุตร ๒. นางสาววาลิตา มหามาตร์
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยใช้พระพุทธศาสนาเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กอปรกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมสิ่งแวดล้อม ความนิยมของอารยธรรมตะวันตกทำให้เด็กและเยาวชนไทยขาดจิตสำนึกในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้เข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ และได้ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ในการปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนโรงเรียนวัดบ่อเงิน เป็นผู้มีความดี จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน กิน อยู่ ดู ฟัง เป็นอย่างมีสติ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกในวิถีชีวิตของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน จนถึงปัจจุบัน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ และ พ.ร.บ.การศึกษาชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้จัดทำหลักสูตรการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีสภาพปัญหามากมายหลายปัญหาซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาส่วนใหญ่มักเกิดกับกลุ่มเยาวชน อันเป็นกำลังของชาติ ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายที่จะปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนในสถานศึกษาโดยมีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาพระพุทธศาสนาพร้อมยังส่งเสริมให้โรงเรียนและสถานศึกษา ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยเน้นกรอบการพัฒนาตามหลัก “ไตรสิกขา” (ศีล สมาธิ ปัญญา) อย่างบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาชีวิต โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญาและเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต และพัฒนาชีวิตในทุกด้านสู่การพัฒนาที่สมบูรณ์ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อันเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา คือ เก่ง ดี และมีความสุข ดังนั้นเพื่อสนองต่อนโยบาย และจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางกลุ่มบริหาร

วิชาการและกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจึงได้จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อสร้างค่านิยมและพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรม ของเยาวชนและผู้เรียนให้มีความเจริญขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน
- ๒.๓ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ตามแนววิถีพุทธ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและให้ความสำคัญกับพระพุทธศาสนาที่เป็นศาสนาประจำชาติ และสามารถนำเอาหลักธรรมนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ ผู้บริหารครู ครู และนักเรียน จำนวน ๑๙๗ คน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้มัวนัย

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศุภารัตน์ , วาลิตา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศุภารัตน์ , วาลิตา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ศุภารัตน์ , วาลิตา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ศุภารัตน์ , วาลิตา
	๔.๑ กิจกรรมลานธรรม สวดมนต์วันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา	ศุภารัตน์ , วาลิตา และคณะครูทุกคน
	๔.๒ กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ศุภารัตน์ , วาลิตา และคณะครูทุกคน
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	ศุภารัตน์ , วาลิตา
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	ศุภารัตน์ , วาลิตา

๕. งบประมาณ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมลานธรรม สวดมนต์วันศุกร์	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๕.๒ กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	
รวม	๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ตามแนววิถีพุทธ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนให้ความสำคัญกับพระพุทธศาสนาที่เป็นศาสนาประจำชาติ และสามารถนำเอาหลักธรรมนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข	๑. การสังเกตพฤติกรรมการสวดมนต์ ๒. ติดตาม ประเมินผลในสถานศึกษา	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน
- ๗.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน
- ๗.๓ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ตามแนววิถีพุทธ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภารัตน์ วัฒนบุตรดาบุตร)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววาไลตา มหามาตร)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

งาน/โครงการ	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญญลักษณ์ แก้วสุข
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาค้นคว้าเป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนทั้งในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียนดังนั้นห้องสมุดจึงเป็นแหล่งหนังสือทุกอย่างสำหรับเป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมรวมทั้งแหล่งเรียนรู้อื่นซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นประสบการณ์ด้านการพูดอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกทางหนึ่ง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นเป็นแหล่งหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครู และนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีหนังสือให้ค้นคว้าครบทุกสาระ/ ห้อง
- ๓.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์เพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											
		๒๕๖๖								๒๕๖๗			
		พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
๑.	จัดทำโครงการ/อนุมัติโครงการ	↔											
๒.	ดำเนินงานตามโครงการ	←											→
	- จัดตกแต่งห้องสมุด		←									→	
	- จัดทำบัญชีรายชื่อหนังสือ		←									→	
	- อบรมการใช้ห้องสมุด	↔		→									
	- เปิดบริการให้ใช้ห้องสมุด							←		→			
	- จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่									↔	→		
๓.	นิเทศติดตามผล												
๔.	สรุปประเมินผลการดำเนินงาน									↔	→		
												↔	→

๕. งบประมาณที่ใช้ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท แยกตามรายการดังนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	- กำหนดกิจกรรมในรายละเอียด	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒.	- จัดทำ / เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง				
๓.	- ดำเนินงานตามกิจกรรม				
	รวม			๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ ของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประมาณผล
๖.๑ สถิติการใช้บริการ	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
๖.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	- การประเมินผล	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีวินัยรักการอ่านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๗.๒ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางธัญญลักษณ์ แก้วสุข)

(ลงชื่อ).....ที่ปรึกษาโครงการ
(นางอาพัฏฐา เวชกามา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางอาพัฒนา เวชกามา ๒. นางรัศมี ญัตตทาง ๓. นางสาววาไลตา มหามาตร์
ลักษณะงานโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุกคน โดยมุ่งหวังว่านักเรียนจะเติบโตอย่างมีคุณธรรมรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม พร้อมด้วยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งความมุ่งหวังนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความพร้อมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน อีกทั้งมีการประสานงานกับพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและด้วยสภาพสังคมปัจจุบันที่ประสบปัญหาต่างๆ โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ จึงเห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๒.๔ เพื่อให้สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

๒.๕ ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูที่ปรึกษาจำนวน ๑๗ คน ได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานการกระตุ้นให้สามารถพัฒนาต่อ ยอดได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑.๒ นักเรียนจำนวน ๒๐๔ คน ได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ด้วยครูที่ปรึกษาอย่างน้อย ๑ คน

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากพฤติกรรมเสี่ยงด้านความปลอดภัย ด้านการเรียน ด้านการป้องกันจากสารเสพติด และด้านเพศ

๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและรู้เท่าทันถึงภัยต่าง ๆ ในบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๓.๒.๔ ครูที่ปรึกษาได้แนวทางในการปรับเปลี่ยนเจตคติในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถออกแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน

๔. ขั้นตอนดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	กันยายน ๒๕๖๖	นางอาพัฒนรา เวชกามา นางรัศมี ถนัดทาง นางสาววาไลตา มหามาตร์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	กันยายน ๒๕๖๖	อาพัฒนรา, รัศมี, วาไลตา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	อาพัฒนรา, รัศมี, วาไลตา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	อาพัฒนรา, รัศมี, วาไลตา
	๔.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	นางรัศมี ถนัดทาง
	๔.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มิ.ย. ๒๕๖๗	นางสาววาไลตา มหามาตร์
	๔.๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางอาพัฒนรา เวชกามา
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	อาพัฒนรา, รัศมี, วาไลตา
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	อาพัฒนรา, รัศมี, วาไลตา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
รวม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
- จัดทำสรุปรายงาน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานรายงานต่อผู้บริหาร - สรุปลงและจัดทำรูปเล่ม ผลการดำเนินงาน	- การรายงาน - การบันทึก - การสอบถาม	- แบบรายงาน - แบบบันทึก - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงกับสภาพปัญหา

๗.๒ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

๗.๓ นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้

๗.๔ นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

๗.๕ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอาพัชตรา เวชกามา)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรัศมี ถนัดทาง)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววาลิตา มหามাত্র)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ
(นายทองดี คณะศรี)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสะอาด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

งาน/โครงการ	โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๑ ชั้นพื้นฐาน ๓	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัชชา บุญสอาด
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษาในทุกกระดับ คอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่มีความสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นสื่อที่สามารถสร้างประสบการณ์ และสร้างนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน ปลูกฝังในด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ อยากรู้อยากเห็นและทันต่อเหตุการณ์ของโลกตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางด้านการกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์แก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพราะจะเป็นการสะดวกในการตรวจสอบข้อมูล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันต่อโลกที่พัฒนา
- ๒.๓ เพื่อให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลตามขอบข่ายงานบริหารวิชาการครบทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายซัชชา บุญสอาด
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายซัชชา บุญสอาด
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายซัชชา บุญสอาด
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นายซัชชา บุญสอาด
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	ตลอดปีการศึกษา	นายซัชชา บุญสอาด
	๔.๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	นายซัชชา บุญสอาด
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	นายซัชชา บุญสอาด
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นายซัชชา บุญสอาด

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๕.๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ ของโครงการ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประมาณผล
- ครูมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน - มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย - มีข้อมูล ทุกกลุ่มสาระเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์	- แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๗.๒ โรงเรียนมีการจัดเก็บเนื้อหาทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ
- ๗.๓ โรงเรียนมีสื่อการสอนที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน
- ๗.๔ โรงเรียนมีศูนย์สื่อ ไอ ซี ที ที่ทันสมัยมีเครื่องบริการที่อยู่ในสภาพดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นายชัชชา บุญสอาด)

(ลงชื่อ).....ที่ปรึกษาโครงการ
(นายทองดี คณะศรี)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีโครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการสร้างหลักประกันสุขภาพพื้นฐานโดยมีโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพอนามัยที่อาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และชุมชน โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อสนองนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันปัญหาสุขภาพนักเรียน พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ และคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงน้ำหนักร่างกาย และน้อยกว่าเกณฑ์ในนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับดี
 - ๒) ผลการประเมินนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ๑๐๐

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
	- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - จัดสัปดาห์รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก - จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ พฤติกรรมเสี่ยงโรคอ้วน - จัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี	ตลอดปีการศึกษา	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล
๕	นิเทศติดตามผล	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล

๕. งบประมาณ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท แยกตามรายการดังนี้

ที่	กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	- กำหนดกิจกรรมในรายละเอียด	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒.	- จัดทำ / เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง				
๓.	- ดำเนินงานตามกิจกรรม				
	รวม			๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ ของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประมาณผล
๑. นักเรียนได้รับความรู้การดูแล ส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวัง พฤติกรรมเสี่ยง	- การสำรวจ - การประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ดีขึ้น

๗.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางภัทราภรณ์ เพิ่มผล)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ

(นางอาพัฒนา เวชกามา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสาธิต บุญสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจาย อำนาจทางการศึกษาหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายทองดี คณะศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่างๆรวมทั้งการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีนั้นโรงเรียนตระหนักว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพัง ถ้าขาดการประสานงานและช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลนักเรียน ซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเองในขณะที่เด็กอยู่กับครอบครัว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการประสานงาน ติดต่อกับและแลกเปลี่ยนข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองจะได้มีโอกาส เพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งจะยังประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของเด็กทั้งสองฝ่ายจึงต้องติดต่อและร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พ่อแม่ผู้ปกครองสมควรที่จะได้รู้จักกับครูของลูก รับรู้นโยบาย - แนวการสอน ระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมและการบ้านที่ครูมอบหมายให้ลูกเพื่อจะได้ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลานได้ถูกต้องเหมาะสมโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เล็งเห็นความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ โรงเรียนจึงจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครูอาจารย์และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำทุกคน

๓.๑.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นายทองดี คณะศรี
๕	นิเทศติดตามผล	เดือนละ ๑ ครั้ง	นายทองดี คณะศรี
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี

๕. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
รวม	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียน

๗.๒ เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน

๗.๓ โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน

๗.๔ ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายทองดี คณะศรี)

(ลงชื่อ).....ที่ปรึกษาโครงการ
(นางอาพัฒนา เวชกามา)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทองดี คณะศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำเป็นส่วนราชการที่มีการจัดภูมิทัศน์สวยงาม และมีการปรับปรุงพื้นที่สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีระเบียบ สวยงามอยู่เสมอ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงามอยู่เสมอ อาคารสถานที่ น่าอยู่ น่าปฏิบัติงาน สามารถอำนวยความสะดวกได้ตามมาตรฐานสำนักงานให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เป็นสำนักงานที่มีสภาพแวดล้อมสวยงามและปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกระดับในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการ มีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่และถูกประเภท
- ๒.๔ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดตระหนักที่จะพัฒนาตนเอง สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของทุกคนในสำนักงาน
- ๒.๕ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้ทุกคนในสำนักงาน
- ๒.๖ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและใช้งานได้อย่างร้อยละ ๙๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

- ๑) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานที่ที่มีความสวยงาม มีการปรับปรุงพัฒนาให้สวยงามอยู่เสมอ

๒) อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนได้รับการดูแลรักษา ปรับปรุงและพัฒนา ให้มีความมั่นคงแข็งแรงใช้งานได้ร้อยละ ๙๐

๓) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ สามารถบริหารจัดการขยะได้ ข้าราชการทุกระดับในสำนักงานและผู้มาติดต่อราชการร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

๑) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เป็นสำนักงานน่ายุ่ ขยะสีเขียวและสะอาด

๒) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานที่พักผ่อนของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่			
๑.๑	ศึกษาข้อมูล/ วางแผนดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายทองดี คณะศรี และคณะ
๑.๒	ขออนุมัติการดำเนินการ		
๑.๓	ประสานกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง		
๑.๔	ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนให้น่าดู น่ายู่		
๑.๕	สรุป รายงานผลการดำเนินการ		
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงสื่อ/ป้ายประชาสัมพันธ์			
๒.๑	จัดทำป้ายทำเนียบผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายทองดี คณะศรี และคณะ
๒.๒	จัดป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต ๒		

๕. งบประมาณที่ใช้ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
๑	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	๓๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมปรับปรุงสื่อ/ป้ายประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)		๔๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
ผลผลิต (outputs) ๑) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานที่ที่มีความสวยงาม มีการปรับปรุงพัฒนาให้สวยงามอยู่เสมอ ๒) อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายใน โรงเรียนได้รับการดูแลรักษา ปรับปรุงและพัฒนาให้มีความมั่นคงแข็งแรงใช้งานได้ร้อยละ ๙๐ ๓) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ สามารถบริหารจัดการขยะได้ ข้าราชการทุกระดับในสำนักงานและผู้มาติดต่อราชการร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด	- การประเมินผลงาน - การสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcomes) ๑) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เป็นสำนักงานน่าอยู่ สะอาด สวยงามและปลอดภัย ๒) โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ ได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานที่พักผ่อนของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- การสังเกต	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บริเวณโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ สะอาด ร่มรื่น ภูมิทัศน์สวยงามอยู่เสมอ
- ๗.๒ บริเวณโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ เป็นที่พักผ่อนของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ
- ๗.๓ สภาพอาคารของโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ สวยงาม มีความมั่นคง และปลอดภัย
- ๗.๔ บุคลากรในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นายทองดี คณะศรี)

(ลงชื่อ).....ที่ปรึกษาโครงการ
(นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสะอาด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
แผนงาน	งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานพหุปัญญาและวิถีอีสาน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากรในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญในการนำพาการศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้นบุคลากรควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเพิ่มพูนความสามารถมีความชำนาญ
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำเข้าร่วมประชุมงานวิชาการอมรมสัมมนา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทางด้านวิชาการให้บุคลากรอย่างต่ำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. งบประมาณในการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	สุนันทา
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	สุนันทา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	สุนันทา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	สุนันทา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้มาตรฐานวิชาชีพ - ประชุมบุคลากร - ประชุมทางวิชาการ - ศึกษาเอกสารทางวิชาการ - เข้าอบรมสัมมนา - ศึกษาดูงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สุนันทา
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	สุนันทา
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	สุนันทา

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้มาตรฐานวิชาชีพ - ประชุมบุคลากร - ประชุมทางวิชาการ - ศึกษาเอกสารทางวิชาการ - เข้าอบรมสัมมนา - ศึกษาดูงาน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
รวม	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ ของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ครูมีการปฏิรูป - จำนวนการเข้าอบรมสัมมนา - จำนวนครั้ง/เรื่อง/หนังสือที่ศึกษาเอง - รายงานผลการปฏิบัติ	- การสังเกต - การนิเทศ - ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน - การเข้าร่วมประชุม	- แบบสังเกตการสอน - แบบสังเกต - บันทึกการนิเทศ - บันทึกการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนา

๗.๒ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสะอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการจ้างนักการภารโรง
แผนงาน	งานบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทองดี คณะศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตของคนเรา การจัดการเรียนการสอนนอกจากการที่ผู้เรียนต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถแล้ว สิ่งอำนวยความสะดวกและบริบททางการศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ แต่เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำเป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่มีเนื้อที่จำนวน ๓๕ ไร่ ๒ งาน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนที่ต้องทำหน้าที่สอนแล้วจึงไม่สามารถที่จะดูแลบริเวณโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง การนี้คณะครูทุกท่านจึงมีมติตรงกันว่าสมควรมีลูกจ้างนักการภารโรงเพื่อช่วยในการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้โรงเรียนมีบริบทที่พร้อมมากขึ้นทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างสะอาดและปลอดภัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจ้างนักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ จ้างนักการภารโรงจำนวน ๑ อัตรา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายทองดี คณะศรี
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นายทองดี คณะศรี
๕	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	นายทองดี คณะศรี

๕. งบประมาณที่ใช้ ๘๔,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	รวม
๑	ครูวางกรอบการทำงาน	-	-
๒	ประกาศให้ชุมชนรับทราบทั่วกัน	-	-
๓	รับสมัครคนตามภาระงาน	-	-
๔	จัดจ้างลักษณะเหมาจ่ายรายเดือน	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล
ผลผลิต (outputs) - ความสามารถในการปฏิบัติงานของนักการภารโรง	- การประเมินผลงาน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (outcomes) - ความพึงพอใจของครูและนักเรียน	- การประเมินผลงาน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้นักการภารโรงมาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

๗.๒ บริเวณโรงเรียนสะอาดและปลอดภัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นายทองดี คณะศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม/โครงการ
(นายสาธิต บุญสะอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	
แผนงาน	งานบริหารงบประมาณ	
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานพหุปัญญา และวิถีอีสาน	
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๒ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวภัสรา ทองบ่อ	๒. นางสาววาไลตา มหามাত্র
	๓. นายชัชชา บุญสอาด	๔. นายณัฐภพ หอมหวล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการใช้งบประมาณประจำปีจำเป็นต้องได้รับการบริหารจัดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ให้ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเงิน การบริหารจัดการงานการเงินจะต้องสนับสนุนการบริหารงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ
- ๒.๒ เพื่อฝ่ายแผนงานต่างๆนำใบงบประมาณไปดำเนินการตามโครงการที่เสนอไว้
- ๒.๓ เพื่อจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระเบียบระบบและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๔ เพื่อให้พัสดุครุภัณฑ์ มีความพร้อมต่อการใช้งาน
- ๒.๕ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อและจัดจ้าง เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับพัสดุและการเงิน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียน
- ๓.๒ ฝ่ายแผนงานต่างๆมีงบประมาณในการดำเนินการตามโครงการที่เสนอไว้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา, ชัชชา, ณิชฎาภ
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา, ชัชชา, ณิชฎาภ
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา, ชัชชา, ณิชฎาภ
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ภัสรา, วาไลตา, ชัชชา, ณิชฎาภ
	๔.๑ กิจกรรมจัดทำแผนการใช้งบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา	วาไลตา
	๔.๒ กิจกรรมปรับปรุงระบบการเงิน – การบัญชี	ตลอดปีการศึกษา	ภัสรา
	๔.๓ กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	ชัชชา
	๔.๔ กิจกรรมการจัดเก็บพัสดุครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	ณิชฎาภ
	๔.๕ กิจกรรมจัดซื้อและจัดจ้าง	ตลอดปีการศึกษา	ณิชฎาภ
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	ภัสรา, วาไลตา, ชัชชา, ณิชฎาภ
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	ภัสรา, วาไลตา, ชัชชา, ณิชฎาภ

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมจัดทำแผนการใช้งบประมาณ	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๕.๒ กิจกรรมปรับปรุงระบบการเงิน – การบัญชี	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๕.๓ กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๕.๔ กิจกรรมการจัดเก็บพัสดุครุภัณฑ์	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๕.๕ กิจกรรมจัดซื้อและจัดจ้าง	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ ของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ - ฝ่ายต่าง ๆ มีงบดำเนินการ	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - การสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณ และปฏิบัติตามแบบแผนนั้น

๗.๒ ฝ่ายแผนงานต่างมีงบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวภัสรา ทองบ่อ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาววาไลตา มหามาตร)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นายณัฐภพ หอมหวล)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นายชัชชา บุญสอาด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม/โครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

งาน/โครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
แผนงาน	งานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๑ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวภัสรา ทองบ่อ ๒. นางสาววาไลตา มหามาตร ๓. นางสาวเกศริน คณาดา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษาระดับพื้นฐานที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำกิจกรรมโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ๑.๒ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- ๑.๓ เพื่อให้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๓.๑.๒ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และ
 เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓.๑.๒ ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวภัสรา ทองบ่อ นางสาววาไลตา มหามาตร์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ภัสรา, วาไลตา
	๔.๑ กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวเกศริน คณาดา
	๔.๒ กิจกรรมจ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มิ.ย. ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา
	๔.๓ กิจกรรมจ่ายเงินเครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มิ.ย. ๒๕๖๗	ภัสรา, วาไลตา
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	ภัสรา, วาไลตา
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	ภัสรา, วาไลตา

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๑๒,๖๓๒ บาท จำแนกการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.๑ กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน	๑๔๐,๐๕๗			๑๔๐,๐๕๗
๕.๒ กิจกรรมจ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	๘๓,๗๒๕			๘๓,๗๒๕
๕.๓ กิจกรรมจ่ายเงินเครื่องแบบ นักเรียน	๘๘,๘๕๐			๘๘,๘๕๐
รวม	๓๑๒,๖๓๒			๓๑๒,๖๓๒

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
๑. การบริหารจัดการเป็นไปตามการจัดซื้อจัดจ้าง	-ตรวจสอบเอกสารการ	- แบบรายงานโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมิน
วัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ประหยัด คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ	เบิกจ่าย	- แบบประเมินโครงการ/ กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัสรา ทองบ่อ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววาไลตา มหามাত্র)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเกศริน คณาดา)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งค่า

งาน/โครงการ	โครงการอาหารกลางวัน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนารอบด้านเต็มตาม ศักยภาพและมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ ๒ ขั้นพื้นฐาน ที่ ๒	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวรัตนา ผาสุข ๒. นางสาวอมรรัตน์ รัตนศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาความยากจน และได้จัดสรรเงินอุดหนุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล และเทศบาลตำบลบึงคำ โรงเรียนบ้านหนองเลิงคำจึงจัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสุขภาพจิตที่ดี และมีภูมิคุ้มกันโรค ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี ให้ได้ผลอย่างจริงจังและเกิดความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนที่ยากจนและขาดสารอาหารได้รับอาหารกลางวัน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านหนองเลิงคำ จำนวน ๒๐๔ คน ได้รับการจัดสรรอาหารกลางวันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเลิงคำมีสุขภาพที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	รัตนา, อมรรัตน์
๒	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	รัตนา, อมรรัตน์
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	รัตนา, อมรรัตน์
๔	ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	รัตนา, อมรรัตน์
	๔.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	รัตนา, อมรรัตน์
๕	นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๘	รัตนา, อมรรัตน์
๖	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๘	รัตนา, อมรรัตน์

๕. งบประมาณที่ใช้และผลการดำเนินงาน

ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานเทศบาลตำบลบึงคำ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำจำนวน ๑๖๑ คน จำนวน ๒๒ บาท ๒๐๐ วันทำการ

งบประมาณดำเนินการ

- ขอรับเงินอุดหนุนจากเทศมนตรีตำบลบึงคำ จำนวน ๗๐๘,๔๐๐ บาท
- หน่วยงานอื่น (ถ้ามี) จำนวน - บาท
- รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน ๗๐๘,๔๐๐ บาท (เจ็ดแสนแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ มีสุขภาพที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำมีสุขภาพที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวรัตนา ผาสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ รัตนศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม/โครงการ
(นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม/โครงการ
(นายสาธิต บุญสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเล็งคำ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำมีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

๑. วางแผนการติดตาม (P) : โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

๒. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) : โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปการศึกษาละอย่างน้อย ๒ ครั้ง ครึ่งภาคการศึกษา ๑ ครั้งและสิ้นสุดการศึกษาอีก ๑ ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับจัดสรรเป็นงบประมาณ จะรายงาน ๒ ไตรมาส คือ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน)

๓. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) : มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกันตามความเหมาะสม

๔. การรายงานผล (C) : ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงานในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

๕. การวินิจฉัยสั่งการ (A) : ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

๕.๑ การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๕.๑.๑ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย

๕.๑.๒ มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการปการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการ ฯ มีความเข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

๕.๒ การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๕.๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในรูปแบบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

๕.๒.๒ รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและองค์กรภายนอก

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน และให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผน มีหน้าที่จัดทำประเมินผลแผนปฏิบัติการ จัดงบประมาณ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ กำหนดวันเวลา

๑. นายสาธิต บุญสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันทา ศรีบุญนำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ เบิกบาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางอภิตรา เวชกามา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายเฉลิมพงษ์ หล้าเพชรงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภรัตน์ วัฒนาบุตรดาบุตร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัสรา ทองบ่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงาน มีหน้าที่รวบรวมเอกสาร จัดพิมพ์ จัดเรียง เข้าปก เย็บเล่ม

๑. นางสาววลิตา มหามาตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภรัตน์ วัฒนาบุตรดาบุตร	ครู	กรรมการ
๓. นายธนากร รวมพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางรัตนา โสมาบุตร	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานบังคับบัญชา สำนักงานประเมินมาตรฐานแห่งชาติ ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ขอให้ผู้มีรายชื่อที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ลงชื่อ)

(นายสาธิต บุญสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหนองเล็งคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ